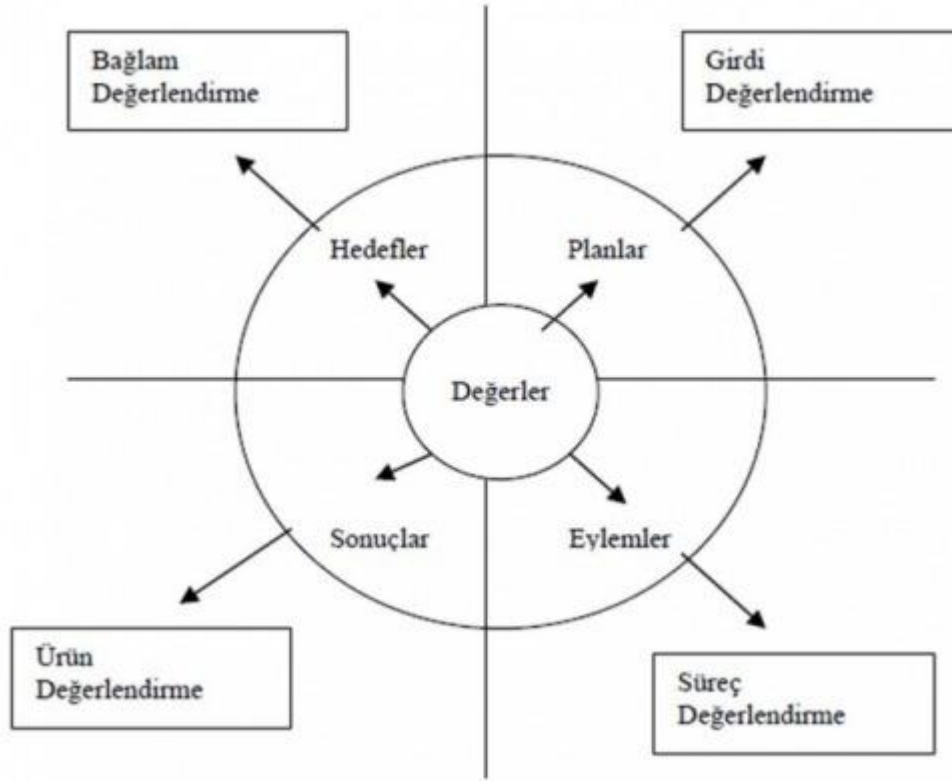


**MSKÜ  
TIP  
FAKÜLTESİ  
PROGRAM  
DEĞERLENDİRME  
MODELİ**



### STUFFLEBEAM KARAR VERME MODELİ "CIPP"

Bu model; ve sözcüklerinin baş harflerinden oluşan "CIPP" kısaltması ile anılmaktadır.

CIPP	1. <i>Bağlam (Context)</i>	Gereksinimlerin belirlenmesi, yapılan uygulamaların amaçlarının ortaya konması ve uygulamalarının olası sonuçlarının değerlendirilmesini içerir.
	2. <i>Girdi (Input)</i>	Eğitim programı, mali kaynaklar, insan gücü ve benzeri kaynakların değerlendirilmesi ve planlanan/yürütülen programına uygunluklarının değerlendirilmesini içerir.
	3. <i>Süreç (Process)</i>	Eğitim programı kapsamında etkinliklerin neler olduğu, bu etkinliklerin, tasarlanan zamanda, tasarlandığı biçimde yapılıp yapılmadığının ve sonuçlarının değerlendirilmesini kapsar
	4. <i>Ürün (Product)</i>	Programın sonuna edilen sonuçların (istenen ve istenmeyen) ve bu sonuçların amaçla ve gereksinimlerle uygunluğun değerlendirilmesini içerir.

**PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE CEVAP ARANAN SORULAR**

<b>A) Bağlam</b>	1.	Eğitim programı hedeflerimiz toplumun ihtiyaçlarını ve tıp alanını gerekliliklerini karşılıyor mu?
<b>B) Girdi</b>	1.	Tıp eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?
	2.	Tıp Eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?
	3.	Eğiticilerin özellikleri nelerdir?
	4.	Eğitim programının özellikleri nelerdir?
	5.	Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı uygun ve yeterli midir?
	6.	Eğitim kurumunda kullanılan eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?
	7.	Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası?
	8.	Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?
	9.	İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve katkıları nelerdir?
<b>C) Süreç</b>	1.	Eğitim programı planlandığı şekli ile uygulanıyor mu?
<b>D) Çıktı</b>	1.	Öğrencilerin tıp eğitimi sürecindeki kazanımları başarıma durumları nasıl değişmektedir? (Dönem içi-sonu başarı, gelişim sınavı vb.)
	2.	Öğrencilerin tıp eğitimi sonrasındaki genel başarı durumları ve kariyer tercihleri nedir?
	3.	Öğrencilerin giriş özellikleri tıp eğitimi sonrasında nasıl bir değişim göstermiştir?
	4.	Mezunların kişisel gelişim süreçleri nelerdir?

**MODELDE KARAR VERİLECEK ALANLAR**

(Demirel, 2010; Erden, 1998; Gözütok, 2001; Ornstein ve Hunkins, 2004):

1	Planlamaya ilişkin kararlar
2	Yapılanmaya ilişkin kararlar
3	Uygulamaya ilişkin kararlar
4	Yeniden düzenlemeye ilişkin kararlardır